

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю
Директор гимназии
Юрьев /Н.Л.Древницкая/

Протокол №1
от 30 августа 2022 г.



Приказ №70-Д
от 31 августа 2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»**



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Курган
2022

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»		3
3.1.	Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»	3
3.1.1.	Структура учебного плана МБОУ «Гимназия №31»	4
3.1.2.	Перспективный учебный план МБОУ «Гимназия №31»	5
3.2.	План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №31»	9
3.2.1.	План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»	9
3.2.2.	Цель, задачи, принципы, формы организации внеурочной деятельности	10
3.2.3.	Содержательное наполнение внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»	12
3.2.4.	Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности	14
3.2.5.	Особенности организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»	14
3.2.6.	План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»	15
3.3.	Календарный учебный график	20
3.4.	Календарный план воспитательной работы	21
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»	22
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования в МБОУ "Гимназия №31"	22
3.5.2.	Описание материально-технического обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ "Гимназия №31"	24
3.5.3.	Описание учебно-методического обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ "Гимназия №31"	33
3.5.3.1.	Создание в МБОУ "Гимназия №31" информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта	35
3.5.3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО МБОУ "Гимназия №31"	38
3.5.4.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №31»	47
3.5.4.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ "Гимназия №31" на уровне получения основного общего образования	49
3.5.4.2.	Приоритетные направления и содержание деятельности по реализации психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО	52
3.5.5.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»	70
3.5.5.1.	Укомплектованность МБОУ «Гимназия №31» руководящими и иными работниками	71
3.5.5.2.	Уровень квалификации педагогических и иных работников	73
3.5.5.3.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия №31»	74
3.5.6.	Описание финансовых условий реализации ООП ООО МБОУ "Гимназия №31"	76
3.5.7.	Контроль состояния системы условий	91

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и, согласно ФГОС ООО, включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гимназия №31» или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»

Учебный план МБОУ «Гимназия №31» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план МБОУ «Гимназия №31» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы МБОУ «Гимназия №31» таков: 5 – 7 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, 8 – 9 классы – по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах при 6-дневной учебной неделе— 36 часов.

3.1.1. Структура учебного плана МБОУ «Гимназия №31»

Учебный план Гимназии состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели.

В учебный план МБОУ «Гимназия №31» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план Гимназии обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и

изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В основу выбора курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, положена практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Именно поэтому было решено включить в учебный план Гимназии на уровне основного общего образования курсы, связанные с формированием навыков исследовательской и проектной деятельности.

3.1.2. Перспективный учебный план МБОУ «Гимназия №31»

Предметные области	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	2,5	1,5	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,5
	Родная литература	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28
	Информатика	1	1	1	1	1	5

Предметные области	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	2	2	6
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
	Музыка	1	1	-	-	-	2
Технология	Технология	2	2	1	-	-	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	0,5	0,5	1	2
Итого часов		28	29	29	30	33	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Функциональная грамотность	1	1				2
	Избранные вопросы литературы			0,5 ¹	1		1,5
Иностранные языки	Совершенствование грамматических навыков (английский язык)					1 ²	1
Математика и информатика	Черчение			1	1		2
	Решение задач повышенной сложности по информатике					1 ²	1
	Избранные вопросы математики					1 ²	1
	Решение математических задач			0,5 ¹			0,5
Общественно-научные предметы	Актуальные вопросы обществознания					1 ²	1
	История России в лицах					1 ²	1

Предметные области	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
	Избранные вопросы истории			0,5 ¹			0,5
Естественно – научные предметы	Введение в химию			1			1
	Решение задач повышенной сложности по химии					1 ²	1
	Химия в нашей жизни				1		1
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование				1		1
	Решение задач повышенной сложности по физике					1 ²	1
	Основные вопросы биологии					1 ²	1
	Избранные вопросы биологии			0,5 ¹			0,5
Технология	Основы проектной и исследовательской деятельности				1		1
	Выбор профессии				1		1
Итого		1	1	2	6	3	13
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	36	36	163
Количество часов в год		986	1020	1088	1224	1224	5542

1 В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающийся выбирает два курса из 4 предложенных объемом 0,5 ч.

2 В 9 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающийся выбирает 3 курса из 8 предложенных объемом 1 ч.

В образовательном процессе используются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и

новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- спортивная секция – внеаудиторное занятие;
- поход – внеаудиторное занятие;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость школьников, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №31».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения, до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия №31».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.2.1. План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 31» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ "Гимназия №31".

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 31» составлен на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении Методических рекомендаций»: «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Методических рекомендаций Департамента образования и науки Курганской области от 08.07.2022 года № 08-04532/22 «О направлении методических рекомендаций».

3.2.2. Цель, задачи, принципы, формы организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными принципами организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

- принцип гуманизации образовательной деятельности, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся,

- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования,
- принцип деятельности подхода,
- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур,
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации,
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

С целью реализации **принципа формирования единого образовательного пространства** на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31» используются **через реализацию всех трех моделей планов внеурочной деятельности:**

1. **с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
2. **с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.** Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
 - компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
 - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
3. **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

3.2.3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Гимназия №31» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

*Содержательное наполнение внеурочной деятельности
в МБОУ «Гимназия №31»*

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Преобладание деятельности	Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и

ученических сообществ и воспитательных мероприятий	органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	--

3.2.4. Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31», в том числе в рамках внеурочной деятельности, опирается на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты МБОУ «Гимназия №31»;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методических служб на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне МБОУ «Гимназия №31».

В организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31» принимают участия участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей, учителей истории и обществознания, руководителя школьного музея, педагога-организатора ОБЖ.

3.2.5. Особенности организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»

Для организации внеурочной деятельности используются все внутренние ресурсы Гимназии, способствующие созданию единого образовательного и методического пространства. В реализации плана принимают участие все педагогические работники Гимназии (учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся,
- для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 31» использует такую форму учета, как "портфолио" (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме ("цифровое портфолио").

План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31», помимо работы классного руководителя, организуется в том числе через:

- деятельность детских объединений и коллективов дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 31»;
- регулярные занятия по программам курсов внеурочной деятельности;
- общешкольные и классные мероприятия, организованные классным руководителем, педагогом-организатором по программам воспитания класса;
- социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования;
- социальные, информационные, творческие, социальные, прикладные и пр. проекты.

План внеурочной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, так как внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменения, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин учащимися.

3.2.6. План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31»

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения (5-9 классы)

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 класс
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов за год	340	340	340	340	340
Итого:	1700 часов				

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №31»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
направленности «Разговоры о важном»		<p>соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение</p>

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		<p>специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с миром профессий и способом получения профессионального образования; • создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); • создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; • занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; • дополнительные занятия для

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		<p>школьников, испытывающих затруднения в освоении программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; • физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; • оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); • занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнования);

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		<ul style="list-style-type: none"> • занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); • занятия по программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в гимназии, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; • волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; • выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «Гимназия №31»; • постоянно действующего школьного актива для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов);

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		<ul style="list-style-type: none"> • временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; • созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

3. 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года в МБОУ «Гимназия №31» - четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

1. Даты начала и окончания учебного года:

Учебный год в МБОУ «Гимназия №31» начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на воскресенье, учебный год начинается на следующий день - 2 сентября.

Дата окончания учебного года ежегодно согласовывается с Советом родителей, согласовывается с Советом обучающихся, утверждается приказом директора МБОУ «Гимназия №31» в срок до 1 сентября текущего года. Даты начала и окончания учебного года, прописанные в календарном учебном графике и утвержденные приказом директора, публикуются на сайте МБОУ «Гимназия №31».

2. Продолжительность учебного года, четвертей.

Учебный год в МБОУ «Гимназия №31» для первых классов - 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям.

Первая четверть - 8 учебных недель, вторая четверть – 7 учебных недель, 3 четверть – 10 учебных недель, 4 четверть – 9 учебных недель.

3. Сроки и продолжительность каникул.

Сроки и продолжительность каникул в МБОУ «Гимназия №31» определяются следующим образом: осенние каникулы – 9 (10) дней, зимние каникулы – 12 (13) дней, весенние каникулы – 7 дней.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года в МБОУ «Гимназия №31» составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Оценки за год в 5 – 8 классах выставляются в срок с 26 мая по 28 мая каждого учебного года, в 9-х классах – в срок с 19 мая по 21 мая каждого учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, согласно ФГОС, составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МБОУ «Гимназия №31». При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «Гимназия №31» в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Это и заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации мероприятий привлекаются также родители, социальные партнеры гимназии и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия №31» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия №31» представлен в Приложении 2 к Основой образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия №31».

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Условия реализации ООП и достижения планируемых результатов основного общего образования должны, согласно ФГОС ООО, обеспечивать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия, созданные в МБОУ «Гимназия №31»:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел образовательной программы Гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание общесистемных требований;
- описание материально-технического обеспечения гимназии;
- описание учебно-методического обеспечения гимназии;
- описание психолого-педагогических условий;
- описание кадровых условий;
- описание финансовых условий.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание в Гимназии комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Кургана, Курганской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия №31», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Описание материально-технического обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №31»

Сведения об оснащённости средствами обучения и воспитания можно найти в таблицах 2 – 4.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
	г.Курган, ул. Пичугина, 36	Учебное , 5402,8	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	1024500515115	45.01.01.000.М000083.04.16 от 04.04.2019 г., № 000518 от 12.02.2001 г.
	Г. Курган, ул. Гоголя, 107 а	Учебное, 10534,3	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45:25:070307:441-45/051/2021-4 45:25:070307:3021-45/051/2021-4	45:25:070307:441 45:25:070307:3021	1134501005650	45.01.01.000.М000057.04.21 от 21.04.2021 г.,

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, площадь – 20,23	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	1024500515115
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, Площадь –207	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	1024500515115
3	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Гоголя, 107 а, площадь – 66,9	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45:25:070307:441-45/051/2021-4 45:25:070307:3021-45/051/2021-4	45:25:070307:441 45:25:070307:3021	1134501005650
4	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Гоголя, 107 а, Площадь – 345	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45:25:070307:441-45/051/2021-4	45:25:070307:441	1134501005650

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Начальное общее образование	<p>Классные комнаты – 5 каб. на Пичугина, 36 - 104, 203, 204, 205, 207 ; 20 каб. на Гоголя, 107а – 11, 12, 13, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска – 1; компьютер – 25; мультимедиапроектор – 256; принтер – 25; Азбука подвижная с магнитным креплением – 20; веселый зоопарк – 1; гербарий – 1; гербарий основные группы растений – 1; глобус Земли физической – 1; дидактические раздаточные материалы «Математика 1 кл.» - 25; дидактические раздаточные материалы «Английский язык для начальной школы» - 12; игры творчества – 8; кассабуков – 4; комплект инструментов – 7; печатные пособия «Русский Язык» - 6; печатные пособия «Математика» - 15; печатные пособия «Окружающий мир» - 1; звуковые книги – 2; пособия по русскому языку и литературе -7»; касса букв – 6; комплект таблиц «Литературное чтение 2 кл.» -1»; комплект таблиц «Имя прилагательное» - 1; комплект таблиц «Имя существительное» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 1 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 3 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 4 кл.» - 1; комплект таблиц «Символы и понятия» - 1; комплект таблиц « Словарные слова» -1; комплект таблиц «Животные» - 2; комплект таблиц «Математика с 1 по4 класс» - 5; комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 классы » - 1; конструктор -11; модель – аппликация «Числовая прямая» - 2; модель часов – 6; набор Части целого. Простые дроби» -3; набор геометрических тел – 1; опорные таблицы по математике с 1 по 4 класс – 4; портреты писателей комплект – 1; правила дорожного движения для детей – 1; часовой циферблат раздаточный – 15;</p>
2.	Основное общее, среднее общее образование	<p>Интерактивная система для голосования – 1; Документ- камера Rixet -11; Интерактивное оборудование – 2; ноутбук – 134; Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 6;</p>

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Английский язык	Классные комнаты- 6 каб на Пичугина, 36 - 102; 109; 218; 303; 304, 309; 6 каб. на Гоголя, 107а – 12, 12а, 21, 22, 48, 49 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 110; мультимедиапроектор – 8; телевизор LG – 2; принтер – 7; дидактический раздаточный материал -12; касса букв – 2; комплект таблиц – 5; наглядное пособие – 2.
	Русский язык и литература	Классные комнаты- 5 каб на Пичугина, 36 - 107, 111, 211, 217, 301; 5 каб. на Гоголя, 107а – 23, 33, 36, 39, 50 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 10; мультимедиапроектор – 10 принтер – 5; печатные пособия -13; комплект портретов поэтов и писателей – 13; комплект таблиц «Литература 5-9» - 4; комплект таблиц «Теория литературы 5-11» - 1; таблицы по русскому -3.
	Математика	Классные комнаты – 4 каб. на Пичугина, 36 - 108; 112; 212; 307; 7 каб. на Гоголя, 107а – 24, 31, 35, 38, 43, 46, 49 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 11; мультимедиапроектор – 11 принтер – 5; печатные пособия – 2; комплект инструментов – 4; комплект по геометрии – 1; комплект таблиц 6 класс – 1; линейка 1м – 5; набор геометрических тел – 1.
	История	Классные комнаты – 2 каб. на Пичугина, 36 - 302, 306; 3 каб на Гоголя, 107а – 20, 44, 45 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 5; мультимедиапроектор – 5 принтер – 2; видеофильмы – 11; карты по истории – 38.
	География	Классные комнаты – 1 каб. на Пичугина, 36 - 110; 1 каб на Гоголя, 107а - 37 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; мультимедиапроектор – 2; принтер – 2; видеомагнитола – 1; глобус – 9; карты по географии – 54; коллекция по географии - 2; компас -10; учебно-наглядные пособия по географии – 14; коллекция почва и ее состав - 1; компас -26;
	Биология	Классные комнаты – 1 каб. на Пичугина, 36 – 305; 1 каб. на Гоголя, 107а -26 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; мультимедиапроектор – 2; принтер – 1; биосфера человека – 1; взаимодействие в природных сообществах – 1; внутреннее строение собаки – 1; таблицы разные – 67; влажный препарат беззубка – 1; комплект партретов для кабинета – 1; классификация растений и животных – 1; наследование резус-фактора – 1; генетика групп крови – 1; перекрест хромосом – 1; дигибридное скрещивание – 1; моногибридное скрещивание – 1; модель белка – 1; модель

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
		ДНК – 1; гербарий грибы растения – 1; комплект муляжей «овощи, фрукты – 1; модель деление клетки – 1; модель размножения водорослей – 1; модель ткани животных и человека; набор по анатомии – 1; набор по ботанике – 1; набор по зоологии – 1; набор по общей биологии – 1; модель развития лягушки – 1; модель размножение папоротника - 1; макет скелета человека – 1; лупа – 11; строение цветка – 1;
	Физика	Классные комнаты – 1кб. На Пичугина, 36 – 116; 2 каб . на Гоголя, 107 а – 30, 32 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; интерактивное оборудование МИМО – 1; амперметр – 18; Амперметры- 13, батарея 2, Батарея солнечная кремниевая 1, Вольтметры 15, Генератор 1, Генератор ГЗЛ-1 1, Генератор низкой частоты 3, Громкоговорители 3, Динамик 1, Динамомашинка 1, Динамометр 1, Евророзетка -1, Звонок – 3, ИПД-1 – 1, ИПП-УХП4 – 2, ИЭПП-2 – 2, Катушка для демонстрации магнитного поля тока – 1, Катушки – 22, Ключи – 7, Конденсаторная батарея – 4, Конденсаторы – 7, Конденсаторы переменной емкости – 8, Конусообразные проводники - 5, Лазер газовый – 1, Лазерная установка – 2, Магазин сопротивлений – 2, Магнитное поле – 1, Микрофон – 1, Модель электроудлинителя – 1, Набор демонстрационный волновая оптика – 1, Набор для демонстрации электрических полей – 1, Набор для демонстрации электромагнитных полей – 4, Набор для изучения оптических законов – 1, Набор для изучения силы Архимеда – 1, Набор для изучения электрических законов – 1, Набор катушек – 1, Набор лабораторный оптика – 2, Набор по передаче электроэнергии - 1, Набор полупроводников – 1, Набор радиодеталей – 1, Набор транзисторов – 1, Наборы для изучения магнетизма – 2, Наушники – 1, Оборудование для оптики – 1, Поршневый двигатель внутреннего сгорания – 4, Прибор демонстрации электромагнитного поля – 1, Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры – 1, Прибор для демонстрации правила Ленца - 2, Прибор для демонстрации реактивного движения (Сегнеровое колесо) – 1, Прибор для измерения давления – 3, Прибор для изучения газовых законов – 1, Прибор для проверки работоспособности лампочки – 1, Приставка ПГШ-1 – 1, Радио - 1, Радиоконструктор на полупроводниках – 1, Резистор – 5, Султан электрический – 5, Схема электрических подключений – 4, Счетчик импульсов – 2, Счетчик-секундомер – 1, Телеграф – 1, Термосопротивление – 1, Триод – 1, Тройник – 1, Узг-1У – 1, Усилитель звука – 1, Установка ультразвуковая дистанционная – 1, Фотаппарат "Зоркий" – 1, Фотореле – 3,

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
		Чувствительные весы – 2, Электромагнит – 5, Электромагнитные бомбы без генератора – 1, Электрометры – 6, Электронный усилитель -1, Реостат – 19, Маятник Максвелла – 9, Усилитель - 1, ВУП-2 – 2, Ампервольтоомметр – 3, Шары для электрометров – 2, Кодоскоп – 1, Детали для штативов – 3, Линейки для дифракционных решёток -10, Элементы старой бытовой техники , У_ОР "VERNIER" с комплектом датчиков; плакаты разные – 60; комплект спектральных трубок – 1; сосуды сообщающиеся – 2; учебно-наглядные пособия – 12; шар паскаля – 1;
	Химия	Классные комнаты – 1 каб. на Пичугина, 36 -: 308, 1 каб. на Гоголя, 107 а - 25 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; интерактивная доска– 1; набор № 5 ОС «Металлы»; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций – 1; коллекция по химии – 4; комплект таблиц по химии – 1; модель молекулы белка – 1; набор № 16 ОС «Нитраты» - 1; набор № 1 С Кислоты – 1; набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» - 1; набор конденсаторов – 1; набор химической посуды – 1; набор химические реакции – 1;растворимость кислот и оснований – 1; учебно-наглядные пособия – 16;
	Технология для мальчиков	Классные комнаты – 1 на Пичугина, 36 - 101 , 1 каб. на Гоголя, 107 а - 13 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; верстак комбинированный – 15; фрезер – 1; дрель шуруповерт – 1; верстак слесарный – 14; дрель электрическая – 1; заклепочник - 1; зубило – 5; круглогубцы – 10; кусачки боковые – 5; метр складной – 5; молоток слесарный – 10; набор френз – 1; напильник плоский – 2; ножовка – 6; ножовка по дереву – 4; отвертки – 13; стамеска – 9; станок заточный – 2; станок сверлильный – 3; станок токарный по дереву – 3; станок фуговальный – 1; тиски – 17; угольник столярный – 15; уровень – 1; электролобзик – 1; электрорубанок – 1;
	Технология для девочек	Классные комнаты – 2 на Пичугина, 36 - 114, 115 , 1 на Гоголя, 107 а - 11 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1;Машина швейная – 6; оверлок – 1;телевизор – 1; холодильник «Свияга» - 1;Электроплита 4х конфорочная – 3; Головка к швейной машине – 1; Доски гладильные – 2; Кипятильник - 4; Коврик резиновый – 3;Коллекция лен и продукты его переработки – 1; Коллекция хлопок - 2; Коллекция шерсть – 2;Кухонный комбайн – 1; Лекало – 5; Линейка – 10; Линейка закройщика – 8;Линейка металлическая 1м

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
		– 10; Лупа ручная - 10; Метр деревянный без клейма - 2; Ножницы закройщика – 17; Стол разделочный – 3; Тарелка десертная – 20; Трельяж – 1; Электрополотенце «Фен» - 3; Иглы для швейных машин – 35; Кастрюля – 2; Кухонные ножи (7 предметов) – 2; Кухонный нож – 1; Ложка столовая из н/с – 25; Ложка чайная из н/с- 25; Миска эмалированная – 3; Набор лапок к оверлоку – 1; Набор столовый для специй – 3; Нож для чистки овощей – 3; Нож консервный - 4; Нож столовый из н/с – 1; Ножеточка - 2; Ножницы для рыбы – 1; Резцы для теста – 3; Салатник – 7; Селедочница – 3; Сервиз столовый - 2; Сервиз чайный - 3; Скатерть – 2; Скатерть матерчатая с салфетками – 4; Сковорода тефлоновая – 2; Тарелки – 15; Тарелки мелкие - 25; Тарелка десертная – 25; Хлебница – 3; Чайник – 1; Чашка с блюдцем фарфоровая – 6; Шпатель – 20; дуршлаг – 3; ящерица – 1.
	Физическая культура	Классные комнаты – 3 на Пичугина, 36, 3 на Гоголя, 107а Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; принтер – 1; Беговая дорожка -2; Бревно высокое 5 м. – 1; Брусья гимнастические – 1; Велотренажер – 3; Козел гимнастический- 2; Мат – 40; Мост гимнастический – 4; Скамья для зала – 26; Универсальный тренажер – 1; Щит баскетбольный с кольцом и сеткой – 4; Бревно - 1; Брус для приседаний – 1; Брусья - 1; К-т формы спорт – 10; Канат гимнастический – 2; Коврик для аэробики – 5; Козел гимнастический – 1; Конь гимнастический – 1; Кубок спортивный – 2; Метбол – 2; Мяч в/б – 42; Мяч ф/б – 2; Мяч фитнес особо прочный d 65 – 10; Мяч фитнес особо прочный d 75 – 4; Мяч фитнес с рожками d 65 – 2; Мяч фитнес с шипами – 4; Мячи б/б – 3; Насос для мячей – 2; Обруч – 35; Палка гимнастическая – 30; Ролик для тренировки пресса – 1; Свисток судейский – 3; Секундомер – 2; Сетка в/б – 3; Скакалка – 15; Стенка гимнастическая - 10; Тренажер: доска наклонная универсальная – 1; Тренажер брусья -1; Триммер снаряд для тренировки мышц живота – 1; Турник брусья навесной – 1; Турник перекладина навесной – 1; Турник - перекладина – 4.
	ОБЖ	Классные комнаты – 1 на Пичугина, 36 – 117, 1 на Гоголя, 107а Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; телевизор LG– 1; принтер – 1 Пневматика номерная МП – 512 – 2; макет автомата Калашникова – 1; дозиметр индивидуальный ИД – 1; плакаты – 8; компас на часовом ремешке – 9; комплект таблиц – 1; комплект таблиц « Порядок действий» - 1; костюм химический защитный – 1; костюм химический защитный Л-2 – 1; носилки – 2; противогазы; стенды – 6; шина для верхних и нижних конечностей – 2; Лазерная винтовка МР - красный луч -1;

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
		Лазерный пистолет Макарова - красный луч – 1;
	Информатика	Комплект таблиц – 2: 219, 220 на Пичугина, 36, 2 на Гоголя, 107 а – 40, 42 Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 2; компьютер для обучающихся – 24» мультимедиапроектор – 1; интерактивная доска – 1; принтер – 4; интерактивное оборудование МИМИО – 1;
	Музыка	Классные комнаты – 1: 113 на Пичугина, 36, 1 на Гоголя, 107 а -27 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола - 1
	ИЗО	Классные комнаты – 1: 216 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; учебно-наглядное пособие - 1

3.5.3. Описание учебно-методического обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №31»

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №31» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №31» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «Гимназия №31» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №31» учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ «Гимназия №31».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ «Гимназия №31», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных

отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ «Гимназия №31» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ «Гимназия №31» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Гимназия №31» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Гимназия №31» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Для создания информационно-образовательной среды в МБОУ "Гимназия №31" имеются все необходимые условия.

3.5.3.1. Создание в МБОУ «Гимназия №31» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии количество средств
I	Технические средства	
1.	Мультимедийные проекторы	32
2.	Интерактивная доска с мультимедиапроектором	3
3.	Интерактивная система голосования	1
4.	Ноутбуки	49
5.	Персональных компьютеров	143
6.	Компьютер в классной комнате для учителя	61
7.	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	143
8.	Имеющие доступ к Интернету	143
9.	Имеющие доступ к Интернет – порталу организации	143
10.	Принтеры	56
11.	Сканеры	3
12.	Многофункциональные устройства	3
13.	Принтеры цветные	1
14.	Микрофон	4
15.	Радиосистема с колонками	1
16.	Усилитель звука	1
17.	Микшерный пульт	1

II	Программные инструменты	
1.	Операционные системы и служебные инструменты	+
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	Инструмент планирования деятельности	+
6.	Графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	Графический редактор для обработки векторных изображений	-
8.	Музыкальный редактор	-
9.	Редактор подготовки презентаций	+
10.	Редактор видео	+
11.	Цифровой биологический определитель	Имеется частично
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	-
13.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-
14.	Среда для интернет-публикаций	+
15.	Редактор интернет-сайтов	+
16.	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
1.	Разработка планов, дорожных карт	Разработаны
2.	Заключение договоров	Заключены
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	Подготовлены
4.	Подготовка локальных актов МБОУ «Гимназия №31»	Разработаны
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
1.	Электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания	http://dnevnik.ru/
2.	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	http://dnevnik.ru/
3.	Творческие работы учителей и обучающихся	http://dnevnik.ru/ и

		http://gymn31.ucoz.ru/
4.	Связь учителей, администрации, родителей, органов управления	http://dnevnik.ru/ и http://gymn31.ucoz.ru/
5.	Методическая поддержка учителей	http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/ Благодаря заключенному договору, на сайте «1 сентября.рф» учителя гимназии могут пройти курсовую подготовку в "Школе цифрового века" и скачать интересные их издания. На сервере Гимназии располагается виртуальный методический кабинет, где хранятся методические издания издательского дома «1 сентября» (журналы по предметам, газеты, книги) за три последних года.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ "Гимназия №31" обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5.3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия №31»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ "Гимназия №31" обеспечивает

- широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем Гимназии языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы Гимназии включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Сведения об оснащённости образовательного процесса в Гимназии
компонентами на бумажных носителях**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.	основной фонд (книги, брошюры)	20342 экз
2.	фонд учебников	28626
3.	общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%
4.	<p><u>Периодические издания</u></p> <p>1.Начальная школа плюс до и после 2.Химия в школе 3.Воспитательная работа в школе 4.Вестник образования 5.Преподавание истории и обществознания в школе 6.Физическая культура в школе 7.Физика в школе 8.Математика в школе 9. Биология в школе 10.История и обществознание для школьников 11.Иностранные языки в школе 12.Справочник заместителя директора в школе 13.Литература в школе 14.Справочник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе 15.Практика административной работы в школе 16.Юридический журнал директора в школе 17.Управление начальной школой 18.Добрая дорога детства 19.Справочник руководителя образовательного учреждения.</p> <p><u>Периодические издания</u></p> <p>1. Газета «Первое сентября» 2. Английский язык 3. Библиотека в школе 4. Биология 5. География 6. Здоровье детей. 7. Информатика</p>	

8. Искусство 9. История 10. Классное руководство 11. Литература 12. Математика 13. Начальная школа 14. Немецкий язык 15. Русский язык 16. Спорт в школе 17. Управление школой 18. Физика 20. Французский язык 21. Химия 22. Школьный психолог 23. Технология 24. Школа для родителей 25. ОБЖ	
--	--

**Сведения об оснащённости образовательного процесса в Гимназии
электронными ресурсами**

Электронные носители к учебникам:

1. Фонохрестоматия к учебнику Коровина В.Я. Литература. 5 класс
2. Аудиоприложение к учебнику Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс
3. Аудиоприложение к учебнику Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 класс
4. Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс
5. Аудиоприложение к учебнику Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы
6. Фонохрестоматия к учебнику Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 класс

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • MarkSQL АИБС. Версия для библиотек. • Новая история. 7 кл. Новая история 8 кл. • Химия. 8-11 кл. Виртуальная лаборатория. • История 5 кл. Мультимедийное пособие. Установочный диск по истории 5 кл. • Биология. 6-9 кл. Библиотека наглядных пособий. Основы правовых знаний. 8-9 кл. Учебное пособие. • Биология. 9 кл. Анатомия и физиология. • Атлас Древнего мира. 5 кл. От каменного века. Фраза. Тренажёр по русскому языку. 1-9 кл 	<ul style="list-style-type: none"> • В мире музыки-1. • В мире музыки-2. • Бетховен. • Бетховен – 2. • Земля Санникова. • Паспорт в Париж. • Сбежавшая невеста. • Восхождение. • Мышиная охота. • Гранатовый браслет. • Человек в футляре. • ОБЖ. Военно-морской флот. • ВВС России. • Тяжёлый авианесущий крейсер. Адмирал флота СС Н.Г. Кузнецов. • Воздушно-десантные войска.

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная математика. 5-9 кл. Учебное пособие. География. 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий. • Химия. 8-11. Библиотека наглядных пособий. Физика. 8-11. Библиотека наглядных пособий. • Обж. 5-11 кл. Библиотека наглядных пособий. Экономическая и социальная география. 10 кл. Учебное пособие. • История искусства. Учебное пособие. • МХК. Наглядное пособие. Астрономия. Библиотека наглядных пособий. 9-10 кл. • Физика. Практикум для 7-11 кл. Физика. Интерактивный курс. 7-11 кл. • Обществознание. Практикум. 8-9 кл. Боголюбов. Обществознание. Практикум. 10-11 кл. Боголюбов. • Биологи. 6-11 кл. Лаборатория. Практикум. Биология. 6-11 кл. Коллекция фотоизображений и видеозаписей животных, растений. • Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. • Экология. Нормативная база, карты, игры, задачник. Экология. Коллекция фото, видео, иллюстраций. • Химия. пособие нового образца, программа по химии. Химия. Учебное пособие для 8 кл. • Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 кл. 1 С образование, инструкция, система программ. • Математика. Практикум для 5-11 кл. Математика. Практикум для 5-11 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ, • Метель. По повести А.С. Пушкина. • Леки Макбет Мценского уезда. • Собачье сердце. • Большой балет. Ромео и Джульетта. • Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна. • Печки-лавочки. В. Шукшин. • Судьба человека. По м. Шолохову. • Несколько дней из жизни И.И.Обломова. Н. Михалков. • Большой балет. Щелкунчик. Большой балет. Жизель. • Детство Горького. Фильм М. Донского. • Руслан и Людмила. • Путешествие Гулливера. 2 кассеты. • История России. 20 век. 20-30 годы. • Болто. С.Спилберг. • Приключения Буратино • Малыш и Карлсон. • Улица полна неожиданностей. ОБЖ. 6-8 лет. • Лермонтов. А. Гендельштейн. • Ослиная шкура. • Вино-Пух. • Воспитание потомства. Семейная жизнь животных. • Капитанская дочка. Аленький цветочек. • Ревизор. Н.В. Гоголь. • А.Чехов. Дама с собачкой.

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • Сдаём единый экзамен. Репетитор, опыт, документы. 1 С образование. Инструкция по установке. • Экономика и право. Образовательный комплекс. 9-11 кл. • Физика. 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий. 1 С образование. Система программ. • Экология. Учебное пособие по программе 10-11 кл. 1 С образование. Инструкция по установке. • Школа. Система поддержки информации. • Химия для всех XXI век. Самоучитель. 1 С образование. Инструкция. • Вычислительная математика и программирование. 10-11 кл. • Виртуальная химическая лаборатория. 8 кл. Задачи, тесты, конструктор молекул. • Виртуальная химическая лаборатория. 9 кл. Задачи, тесты, конструктор молекул. • Физика. Движение и взаимодействие тел. Движение и сила. • Физика. Внутренняя энергия. Молекулярная структура материи. • Физика. Земля и её место во Вселенной. Элементы атомной физики • Физика. Получение и передача энергии. Электрический ток. • Физика. Свет. Оптические колебания. Колебания и волны. • Физика. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии. • Физика. Электрические поля. Магнитные поля. Уроки. Тесты. • Биология. Жизнедеятельность животных. 	

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Организация жизни. • Биология. Уроки и тесты. Функции и среда обитания животных организмов. • Биология. Растительный мир. • Химия. Соли (уроки и тесты). • Химия. Углевод и его соединения. Углеводороды (уроки и тесты). • Химия. Кислоты и основания. • Химия. Сложные химические соединения в повседневной жизни (уроки и тесты). • Химия. Производные углеводов. • Химия. Минеральные вещества. • Химия. Вещества и их превращение. • Химия. Водные растворы. • Химия. Атом и молекула. • Открытая математика. Планиметрия; для общеобразовательных учреждений. • Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. • Алгебра. 7-9. Учебно-методический комплекс. • Открытая математика. Стереометрия. • Алгебра. 9 кл. Задачи из учебника Теляковского. • Открытая математика. Функции и графики. • Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация учеников. • Математика. 5-6 кл. Все задачи школьной математики. • Фраза. Тренажёр по русскому языку. Вся программа. • Лингвистика. Орфографический диктант. • Русский язык. 5 кл. Пунктуация, орфография, лексика, морфология. • Русская литература. 8-11. Мультимедийная энциклопедия. 	

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • Русская поэзия 17-20 веков. Коллекция. • Библиотека русской классики. • Русская литература от Нестора до Маяковского. • Хрестоматия по русской литературе. 22000 страниц текстов. • Библиотека школьника. 127 авторов. 902 произведения. • Хрестоматия школьника. 133 автора. 131 биография. 518 произведений. 111 фотографий. • Открытая физика 1.1. Образовательная коллекция. Полный интерактивный курс физики. 7-11 кл. • Открытая физика 1.1. Полный интерактивный курс физики. 7-11 кл. Под ред. С.М. Козелла. • Боровский Л.Я. Курс математики 20 в. базовый для школьников и абитуриентов. • Классическая музыка детям. И. Штраус «Венский бал». • Классическая музыка детям. С. Прокофьев «Детская музыка», «Петя и Волк». • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Бетховен». • Классическая музыка детям.. И. Чайковский «Лебединое озеро». • Классическая музыка детям.. Популярны танцы. • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Маленький Моцарт». • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Чайковский». • Классическая музыка детям. В.А. Моцарт «Волшебная музыка». • 77 шедевров классической музыки. Диск 1. 	

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • 77 шедевров классической музыки. Диск 2. • Атлас Древнего мира. 5 млн. лет истории человечества. • Живая физика. Живая геометрия. • От Кремля до Рейхстага. • Обучающая программа-тренажёр по русскому языку 4000 заданий! Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 кл.+ подготовка в ВУЗ. • Мультимедийный учитель французского языка. • Россия на рубеже третьего тысячелетия. • Живой немецкий. • Энциклопедия для детей. Птицы и звери. • Беглецы. К. Романов. Документальный фильм. Курган, 2011. • Мёртвые души. 1-3 серии. М. Швейцер. • Г.Х. Андерсен. Сказки. 3 том. • Г.Х. Андерсен. Сказки. 6 том. • В гости к сказке. Всё про Незнайку. • Гордость и предубеждение. • А. Голубкин. Штраф Батя. Документальный фильм. 1941-1945. А. Голубкин. Война и мир контр-адмирала Иванова. • Каменный цветок. • Жила-была девочка. Сын полка. • Счастливое детство – 2. • Эквилибриум. • Звезда. По повести Э. Казакевича. • Неуловимые мстители. • Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 кл. Виртуальная школа. • Тихий дон. 3 серии. • Тихий Дон. 7 серий. • Четвёртая высота. Киноповесть. • Чучело. 2 серии. • Я – Легенда. 	

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • Superhit. 10 в 1. • Книга памяти 1941-1945. Курганская область. • Эксклюзив. 8 в 1. Домашняя коллекция. • Историческое кино. 8 в 1. • Euro Союз. Зима 2006. 180 клипов на диске. 	

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные электронные образовательные ресурсы

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Региональные электронные образовательные ресурсы

- Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>

Информационные порталы

- Информика. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
- Университетская информационная система <https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://www.law.edu.ru/>

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>
- Крупнейший сборник онлайн-словарей <http://www.onlinedics.ru/>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Электронный словарь онлайн АБВУЯ Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" (математика, физика, химия, биология, география) <http://www.elementy.ru/trefil/>

Музеи, виртуальные выставки

- Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>
- Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>
- Музеи Виртуальный музей-панорама "Бородинская битва" <http://www.1812panorama.ru/>
- Музеи России <http://www.museum.ru/>
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru/>

3.5.4. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №31»

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Гимназия №31», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Гимназия №31» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Гимназия №31» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (3 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Гимназия №31», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Гимназия №31», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Гимназия №31»;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Реализация стандартов нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Она определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель психологического сопровождения - опора на знание психологических закономерностей развития и обучения, использование психологических методов и средств повышения эффективности образования.

Виды работ психологического сопровождения с введением обновленных стандартов остаются в МБОУ «Гимназия №31» традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО в основной школе, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации. С этой целью психологами гимназии была разработана Программа психологического сопровождения учащихся на уровне получения основного общего образования.

3.5.4.1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Гимназия №31» на уровне получения основного общего образования

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО стали: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися.

Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.). М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое

сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программеиспользуется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Поэтому **целью** психологического сопровождения образовательного процесса будет являться создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Психологический анализ учебного процесса, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и способов решения.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся, их социальной адаптации.
3. Мониторинг психологического развития ребенка в процессе школьного обучения.
4. Формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
5. Формирование критического мышления, развитие способностей к самовоспитанию, саморазвитию учащихся.
6. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
9. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

3.5.4.2. Приоритетные направления и содержание деятельности по реализации психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. **Психологическое просвещение** детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
7. **Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.**

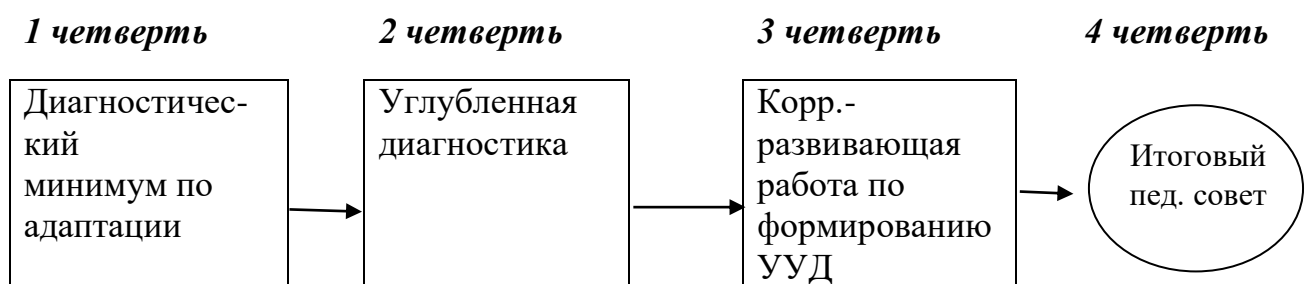
Модель психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО

I этап (5 класс)

Переход учащегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится углубленная диагностика УУД обучающихся 5-ых классов. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение

учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

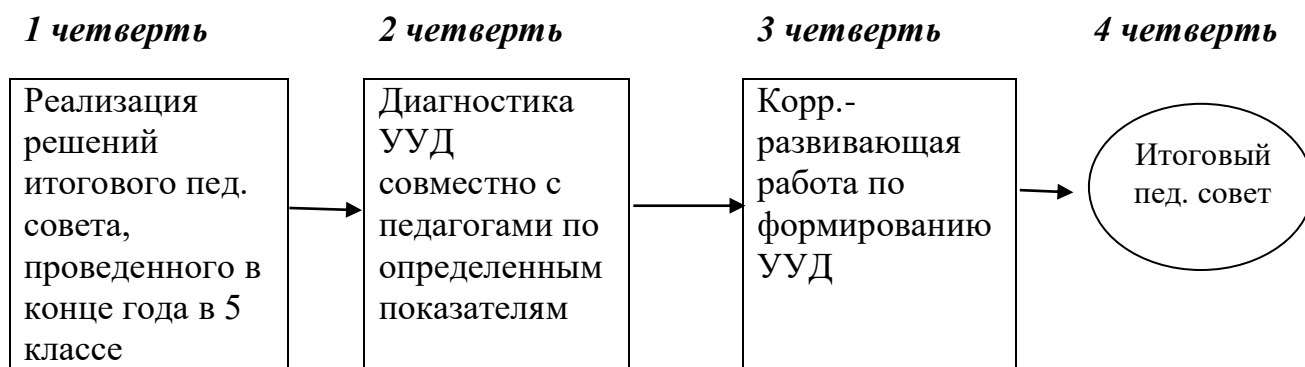
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (6 класс)

Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации МБОУ «Гимназия №31».



III этап

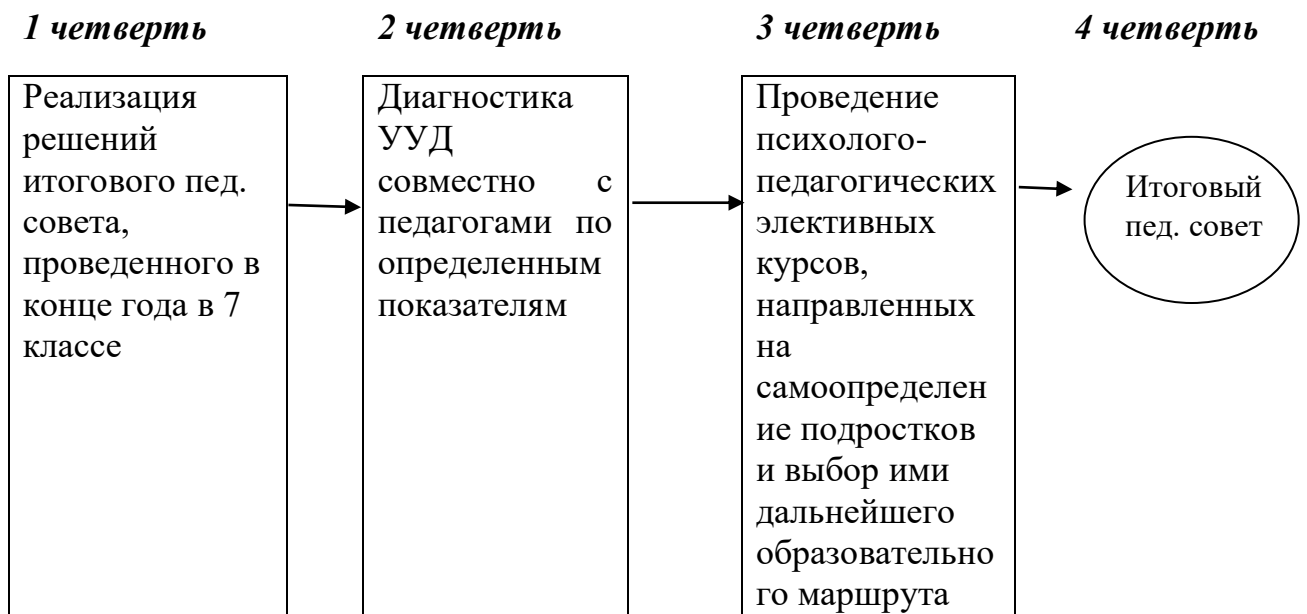
Контроль динамики результативности реализации программы формирования УУД (7 класс)



IV этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (8 класс)

Работа по сопровождению 8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации МБОУ «Гимназия №31», а также проведением психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.



Этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



- 1. Проведение профильных элективных курсов;**
- 2. Проведение психолого-педагогической диагностики,** направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору профильного класса при завершении обучения в 9 классе;
- 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;**
- 4. Организация и проведение педагогического совета** по готовности к выбору учащимися профильного класса и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся подопекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами Гимназии

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для реализации ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

1. активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности учителя,
2. преодоление *психологических барьеров* деятельности учителя
3. активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения с использованием ресурсов сенсорной комнаты. Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения. Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профильных классов).

Работа с родителями

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы, мониторинга отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся 5-9 классов.
2. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников основной школы через развивающие занятия.
3. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей основной школы, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении. Информированность педагогов и родителей о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
4. Улучшение качества психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Механизм экспертизы программы:

Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании основной школы.

Реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Организационно-методическое направление

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в основной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МБОУ «Гимназия № 31»).
3. Участие в педагогическом совете по разработке инструментария оценки УДД для обучающихся основной школы.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в основной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам реализации ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

✚ 1 - **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения (Таблица 5.)

✚ 2 - **Профилактическое направление**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Просвещение педагогов:

- Проведение семинаров-практикумов, направленных на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах у учащихся основной школы.
- Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и, в первую очередь, тех школьников, которые испытывают школьные трудности.

Просвещение родителей:

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

- Общешкольные и классные родительские собрания, тренинги, семинары с целью развития психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания учащихся основной школы.
- Памятки, буклеты, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

**Диагностическое направление (реестр психодиагностических методик).
Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в основной школе.**

ууд	Критерии оценивания	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные	1. Самоопределение. 2. Самооценка. 3. Смыслообразование. 4. Нравственно-этическая ориентация	1. Методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга 2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна	1. Методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга 2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна. 3. Методика «Какой Я?»	1. Методика диагностики мотивации учения Калининой Н.В., М.И. Лукьяновой 2. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова	1. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда 2. Методика направленности интересов Е.С.Бахуриной. 3. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П.Фетискина, В.В.Козлова. 4. Методика диагностики мотивации учения Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой.	1. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда 2. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П.Фетискина, В.В.Козлова. 3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберг-Андреева
Регулятивные	1. Целеполагание 2. Планирование 3. Прогнозирование 4. Контроль 5. Коррекция 6. Оценка 7. Саморегуляция	Тест П.Я.Гальперина, Кабылицкой С.Л		1. Тест «Исследование волевой саморегуляции» А.Г.Зверков, Е.В. Эйдерман		1. Тест «Исследование волевой саморегуляции» А.Г.Зверков, Е.В. Эйдерман

ууд	Критерии оценивания	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные	1.Общеучебные 2.Универсальные логические действия 3.Постановка и решение проблемы	Методика «ГИТ»: 5,6 субтесты		1.Шкала «Аналогии» (3 субтест методики ШТУР) 2. Шкала Классификации» (4 субтест методики ШТУР) 3. Шкала «Обобщение» (5 субтест методики ШТУР)		1. Шкала «Аналогии» (3 субтест методики Р.Амтхауэра). 2. Шкала «Обобщение» (4 субтест методики Р.Амтхауэра).
Коммуникативные	1. Коммуникация как общение 2.Коммуникация как кооперация 3. Коммуникация как условие интериоризации	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера	Методика А.Фидпера,		Методика Айзенка Г. на определение типа темперамента	Тест коммуникативных умений Л.К.Михельсона
Адаптация		Методика диагностики школьной тревожности Филипса				

✚ 3 - Коррекционно – развивающее направление

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе.
- Развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции учащихся, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие классного коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение учащихся, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать учащихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния учащегося: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления учащихся).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;

- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

✚ 4- Консультативное направление

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

- Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам адаптации
- Групповые консультации для МО основной школы «Проблемы реализации ФГОС и пути их решения»
- Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)
- Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся основной школы
- Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)

✚ 5 – **Экспертиза**(образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

✚ 6 - **Психологическое просвещение и образование** обучающихся и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✚ 7. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить эффективность всего образовательного процесса. Рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития учащихся, позволит сохранить единство преемственности уровней образования.

3.5.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является требования к кадровым условиям. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии включает:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Гимназии направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

3.5.5.1. Укомплектованность МБОУ «Гимназия №31» руководящими и иными работниками

Фактическая численность работников МБОУ «Гимназия №31» соответствует штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	7/7
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	117/117
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей,	2 ставки/ 2 педагога-

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
	формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	организатора
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3/3
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики предмета ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	3/3

МБОУ «Гимназия №31» укомплектовано квалифицированными кадрами.

Основных работников	172
---------------------	-----

Внешних совместителей:	5
из них:	
учителей	1
педагогов дополнительного образования	2
Педагогических работников:	117
из них:	
учителей	100 (85,4%)
воспитателей ГПД	3
педагогов – организаторов	2
социальных педагогов	1
педагогов – психологов	3
педагогов – организаторов ОБЖ	1
Заведующих библиотекой	1
Педагогов-библиотекарей	2

Основой должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Гимназия №31», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

3.5.5.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников

По своему составу преподавательский состав Гимназии высококатегорийный и высококвалифицированный.

8 педагогов имеют среднее специальное образование, 109 педагогов – высшее педагогическое образование.

В 2021 году аттестацию прошли 16 человек: несоответствие занимаемой должности аттестовались 3 человека (двое – молодые специалисты, работают в школе два года), впервые аттестовались на первую категорию 4 человека, на высшую – 3 человека, подтвердили высшую категорию 6 человек. Таким образом, на конец 2021 года в Гимназии 73 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 32 – первую, 6 человек соответствует занимаемой должности, у 6 человек нет категории.

Педагоги Гимназии имеют почетные звания и награды:

Отраслевой знак отличия (Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ)	20
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	5
Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства просвещения РФ	21
Являются: кандидатом наук	2
мастером спорта	1

В следующей таблице представлен количественный состав педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Педагогические работники, реализующие ООП ООО Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО
Учителя математики	7
Учителя информатики	3
Учителя русского языка и литературы	7
Учителя иностранных языков (английского, французского, немецкого)	11
Учителя истории, обществознания	5
Учителя географии	3
Учителя биологии	3
Учителя физики	3
Учителя химии	3
Учителя музыки	1
Учителя изобразительного искусства	1
Учителя технологии	3
Учителя физической культуры	6
Учителя ОБЖ	1
Педагог-организатор	2
Педагог социальный	1
Педагог-психолог	3

3.5.5.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия №31»

В ходе аттестации установлено, что уровень квалификации работников Гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии обеспечивается освоением работниками Гимназии дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МБОУ «Гимназия №31»:

- план-график аттестации педагогических работников (Приложение 3 к ООП ООО);
- план-график повышения квалификации (представлен в Приложении 4 к ООП ООО);

- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе временных творческих проблемных (проектных) групп;
- участие педагогов Гимназии в реализации федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов.

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В системе образования Гимназии созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Гимназия №31», необходимо констатировать следующее:

- Гимназия обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам Гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии.

Кроме того, МБОУ «Гимназия №31» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

3.5.6. Описание финансовых условий реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия №31»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Гимназия №31».

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечиваются:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия №31» осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия №31».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №31». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №31», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения МБОУ «Гимназия №31» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «Гимназия №31» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ "Гимназия №31" осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с муниципальным заданием.

Гимназия самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ "Гимназия №31" фонд оплаты труда в Гимназии состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ "Гимназия №31". Критериями и показателями результативности и качества образовательной деятельности педагогов Гимназии являются следующие:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- профессиональные достижения учителя;
- эффективность воспитательной работы;
- инновационная деятельность учителя;
- состояние кабинета;
- общественная работа педагога;
- качественное выполнение должностных обязанностей.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда гимназии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях.

Критерии оценки деятельности педагога

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Баллы педагога	Пояснения, уточнения
Критерий 1. Достижения обучающихся				
1.1. Результаты государственной итоговой аттестации. Количество учащихся, сдающих экзамен по предмету 100% - 8 баллов >50% - 5 баллов				

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Баллы педагога	Пояснения, уточнения
30-50% -3 балла 20-30% - 2 балла				
	Результат ЕГЭ или ГИА по предмету входит в «тройку» в рейтинге школ города	15 баллов		
	Результаты ЕГЭ или ГИА входят в «пятерку» в рейтинге школ города	8 баллов		
	Отсутствие неудовлетворительных оценок на ЕГЭ и ГИА (без учета пересдачи)	2 балла		
	Учащиеся, получившие на ЕГЭ 100 баллов	По 10 баллов за каждого ученика		
	Учащиеся, получившие на ЕГЭ свыше 90-99 баллов,	По 3 балла за каждого ученика		
	Учащиеся, получившие на ЕГЭ свыше 80-89 баллов,	По 1 баллу за каждого ученика		
	Учащиеся, получившие максимальный балл на ОГЭ	По 5 баллов за каждого ученика		
	Качество выполнения ОГЭ по предмету 80-99%	5 баллов		
	Успешная сдача ОГЭ учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по предметам за четверти в течение учебного года	По 2 балла за каждого ученика		
1.2. Результаты ВПР (4-8 кл)	Качество выполнения – 100% Качество выполнения – 80%-100% Качество выполнения – 60%-80% (за каждый предмет)	3 балла 2 балла 1 балл		
1.3.Результаты внутришкольного контроля (для учителей начальных классов 1-3 кл.)	% качества по результатам промежуточной аттестации (отдельно по каждому предмету: русский язык, математика, окружающий мир)	60-70% - 0,5 балла 70-85% - 1 балл 86-100% -2 балла		
1.4. Участие обучающихся в	Наличие призовых мест на ВСОШ	1 место – 6 баллов		

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Баллы педагога	Пояснения, уточнения
олимпиадах и конкурсах	(муниципальный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	2 место – 5 баллов 3 место – 3 балла призер – 1 балл		
	Наличие призовых мест на ВСОШ (региональный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 10 баллов, 2 место – 8 баллов, 3 место – 6 баллов. Призовое – 4 балла		
	Наличие призовых мест на ВСОШ (заключительный этап) (баллы суммируются за каждое призовое место)	Победитель – 30 баллов Призер - 25 баллов Участник – 5 баллов		
1.5. Участие в городской НПК «Знание-поиск-творчество-труд»	Количество участников	1-2 человека – 1 балл 3-5 – 2 балла >5 – 3 балла		
	Наличие призовых мест на городской НПК (при наличии нескольких призовых мест баллы суммируются)	1 место – 6 баллов 2 место – 5 баллов 3 место – 3 балла		
	Для учителей нач. классов участие в школьной НПК	1 место – 2 балла 2,3 место – 1 балл		
	<i>За Участие в предметных олимпиадах (Русский медвежонок, Кенгуру, Гелиантус, ЧИП, Алгоритм, Ростконкурс, Точные науки, Учи. ру, КИТ, Золотое руно, Британский бульдог, Астра)</i>	>10 участников – 1 балл (за каждую олимпиаду)		
	<i>Наличие призовых мест уч-ся в региональных и всероссийских фестивалях и конкурсах: Стриж, Почемучка, Ключик, Властелин знаний</i>	1 место – 3 балла 3 место - 2 балла 3 место – 1 балл		

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Баллы педагога	Пояснения, уточнения
	<i>Наличие призовых мест учащихся на городском математическом празднике</i>	1 место – 3 балла 2 место – 2 балла 3 место – 1 балл		
	Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный перечень олимпиад	1 место – 5 баллов 2 место – 4 балла 3 место – 3 балла		
Критерий 2. Профессиональные достижения учителя				
	Участие в мероприятиях муниципального уровня	По 2 балла за каждое мероприятие		
	Участие в мероприятиях регионального уровня	По 3 балла за каждое мероприятие		
	Участие в конкурсе «Учитель года»	10 баллов		
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов		
	Лауреат конкурса «Учитель года»	20 баллов		
	Публикации в сборниках и журналах на муниципальном уровне	По 3 балла за каждую публикацию		
	Публикации в сборниках и журналах на региональном уровне	По 5 баллов за каждую публикацию		
	Публикации на всероссийском уровне (за исключением интернет-публикаций)	По 10 баллов за каждую публикацию		
Критерий 3. Организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся				
	Организация работы над индивидуальными проектами с обучающимися 10-х классов	По 4 балла за каждый проект		
Критерий 4. Общественная работа педагога				
	Участие педагога в спортивных	по 2 балла за каждое		

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Баллы педагога	Пояснения, уточнения
	соревнованиях (всего)			
	Участие педагога в организации работы трудовых отрядов	3 балла		
	Другие	по 2 балла за каждое мероприятие		
Критерий 5. Качественное выполнение должностных обязанностей				
5.1. Регулярная проверка тетрадей обучающихся (без замечаний)	По русскому языку	10 баллов		
	По математике	7 баллов		
	Учителей начальных классов	7 баллов		
	По иностранному языку, физике, химии, литературе	4 балла		
	По истории, географии, биологии	3 балла		
5.2 Индивидуальная работа с обучающимися	Регулярное проведение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися в течение года (при наличии расписания проведения занятий)	1 раз в неделю – 5 баллов 2 раза в неделю – 10 баллов		
5.3. Заполнение школьной документации	Несвоевременное заполнение электронного журнала, в том числе домашние задания	Минус 5 баллов		
	Несвоевременное заполнение классного журнала	Минус 5 баллов		
	Несвоевременное заполнение журналов кружковой работы, журнала элективных курсов, журнала обучающихся на дому, платных курсов	Минус 5 баллов за каждый журнал		
5.4. Сдача отчетов	Несвоевременная сдача отчетов	Минус 5 баллов (за каждый отчет)		
	Отсутствие контроля за посещением занятий обучающимися и	Минус 10 баллов		

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Баллы педагога	Пояснения, уточнения
	успеваемостью (несвоевременная связь с родителями обучающихся)			

Стимулирующая выплата не выплачивается или снижается:

- за систематическое нарушение трудовой дисциплины (невыполнение приказов и распоряжений руководителя, опоздания на работу, прогул, уход с работы раньше времени);
- за нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- за недобросовестное отношение к работе;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников;
- при невыполнении инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- за травматизм;
- за не сохранность имущества;
- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра;
- за несвоевременную сдачу отчетной документации.

Директор гимназии оставляет за собой право без согласования с профсоюзным комитетом не производить выплату премий:

- при оставлении детей без присмотра во время проведения учебных занятий;- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников на конкретного работника;
- за невыполнение инструкций по охране труда и технике безопасности по обеспечению безопасности детей.

Критерии оценки деятельности педагогических работников

Показатели	Баллы	Пояснения
Социальный педагог		
Дополнительная просветительская и методическая работа с родителями, педагогами	По 2 балла за каждое мероприятие	
Организация социально-значимой деятельности	За каждую акцию по 2 балла	
Охват кружковой работой в гимназии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Более 50% - 5 баллов 30% -50% - 3 балла 10-30% - 1 балл	
Профилактика девиантного поведения Отсутствие обучающихся, состоящих на контроле в ИДН. Отсутствие состоящих на ВШК.	10 баллов	
Работа с детьми, находящимися под опекой (учет обследования домашних условий, оказание помощи)	По 1 баллу за каждое обследование	
Охват учащихся девиантного поведения и детей из социально незащищенной категории семей организованными формами отдыха в каникулярное время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла	
Трудоустройство подростков, входящих в	Более 50% - 10 баллов	

Показатели	Баллы	Пояснения
«группу риска» в свободное от обучения время	30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла	
Отсутствие жалоб и конфликтов (по опросам родителей)	8 баллов	
Экспериментальная работа на уровне школы	1 балл	
Экспериментальная работа на уровне города	2 балла	
Экспериментальная работа на уровне области	3 балла	
Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие	
Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие	
Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие	
Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию	
Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию	
Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию	
Методическое пособие, брошюра	10 баллов	
Педагог-организатор		
Работа по развитию школьного самоуправления, детских общественных организаций	Проведение 8 мероприятий и более – 10 баллов 6-7 мероприятий – 8 баллов 4-5 мероприятий – 5 баллов	
Высокий уровень организации гимназических мероприятий	По 3 балла за каждое мероприятие	
Активное взаимодействие с социумом	Более 50% - 3 балла 30-49% - 2 балла 10-29% - 1 балл	
Качественная организация социально-значимых акций и проектов	Реализация всех видов деятельности – 10 баллов Частичная реализация всех видов деятельности – 7 баллов Эпизодическая организация социально-значимой деятельности – 4 балла	
Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие	
Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла	
	<u>Региональный уровень:</u>	

Показатели	Баллы	Пояснения
	За участие 2 балла, призовое место – 4 балла	
	<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов	
Организация деятельности по интересам (руководство объединениями)	3 объединения и более – 5 баллов 2 объединения – 3 балла 1 объединение – 1 балл	
Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл	
Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций		
Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие	
Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие	
Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов	
Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов	
Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов	
Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию	
Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию	
Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию	
Методическое пособие, брошюра	10 баллов	
Публикация в школьном журнале	0,5 балла	
Педагог дополнительного образования		
Высокий уровень организации мероприятий с привлечением родителей, учителей	По 3 балла за каждое мероприятие	
Использование и сохранение школьного имущества	Без замечаний – 5 баллов	
Отсутствие травматизма	5 баллов	
Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие	
Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла	
	<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла	
	<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла,	

Показатели	Баллы	Пояснения
	призовое место – 5 баллов	
Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл	
Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций		
Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие	
Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие	
Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов	
Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов	
Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов	
Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию	
Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию	
Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию	
Методическое пособие, брошюра	10 баллов	
Публикация в школьном журнале	0,5 балла	
Педагог-психолог		
Качество проведения психодиагностики	10 баллов	
Результативность участия в конкурсах, фестивалях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла	
	<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла	
	<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов	
Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл	
Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций		
Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие	
Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие	

Показатели	Баллы	Пояснения
Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов	
Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов	
Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов	
Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию	
Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию	
Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию	
Методическое пособие, брошюра	10 баллов	
Использование современных технологий	5 баллов	
Качественное проведение мероприятий в гимназии	По 2 балла за мероприятие	
Качественное ведение документации, отчетности	Без замечаний – 3 балла	
Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл	
Качество проведения консультаций с педагогами, родителями	По 1 баллу за каждую консультацию	
Организация индивидуальной работы	7 баллов	

Критерии оценки деятельности классного руководителя

Критерии	Кол-во баллов	Баллы самооценки	Примечания, подтверждение (№ приказов, даты публикаций и т.д.)
Внешний вид учащихся без замечаний (по результатам рейдов)	1		
Своевременное заполнение классного журнала (списки, сводные ведомости, сведения о родителях, о занятиях в кружках и т. д.)	3		
Своевременная сдача документации по классному руководству (план воспитательной работы, отчет классного руководителя, журнал по ТБ, социальный паспорт, акты обследования, журнал по ПДД, ПАВ, Э и Т, профилактика суицида)	1		
Организация ИПР с учащимися, состоящими на разных видах учета	1 балл за одного ребенка		
Организация экскурсий с классом в библиотеки, музеи и т.д. (по приказу)	По 1 баллу за экскурсию		
Выезды на природу (по приказу)	По 1 баллу за выезд		

Критерии	Кол-во баллов	Баллы самооценки	Примечания, подтверждение (№ приказов, даты публикаций и т.д.)
Посещения театра, кино и т. д. (по приказу)	По 1 баллу за каждый выход		
Участие в социально-значимых проектах (расписать) Например: «Свеча памяти», «Открытие ветерану» и т. д.	По 1 баллу за каждое мероприятие		
Охват обучающихся горячим питанием (5-11 классы)	80-100% - 3 балла 50-80% - 2 балла Менее 50 % - 1 балл Отсутствие питающихся минус 1 балл		
Размещение информации о классных мероприятиях на сайте гимназии или на официальных страницах в соцсетях.	1 балл за каждое мероприятие		

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта уровня основной школы и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МБОУ «Гимназия №31»;
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии

(учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ «Гимназия №31» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.7. Контроль состояния системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС ООО. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС ООО, необходимы анализ и совершенствование существующей в Гимназии системы ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ "Гимназия №31" в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной	на начало учебного года	Заместители директора

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
	деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
Финансовые условия	Объем образовательной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных средств	Ежегодные отчеты	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора по УВР
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты в гимназии	Директор гимназии
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор гимназии, заместители директора по УВР, АХР
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора